

منهج تعليم اللغة العربية

في المدرسة الابتدائية الإسلامية الفاتح بساغن

هندري جوليان إبراهيم

hendrijulianaceh@gmail.com

نورا سكمي

nurasukma@gmail.com

مستخلص

وكان الهدف من الدراسة شرح منهج تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية. لذلك كان هذا البحث تحت عنوان "منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الفاتح بساغن. ومشكلة هذا البحث ١:) ماهو المنهج المستخدم في تعليم اللغة العربية ، ٢) ماهي المشكلات التي تواجهها المدرسة امتخدام تعليم اللغة العربية. أهداف البحث ١:) معرفة تعليم اللغة العربية. المنهج المستخدم في تعليم اللغة العربية ٢.) لمعرفة المشكلات التي تواجهها المدرسة امتخدام هذا البحث من بحث النوعي المكتبية و هذا البحث مدخل الكيفي. على جمع البيانات من خلال المقابلات مع معلمي اللغة العربية، وملاحظة التعلم في الفصول الدراسية، وتحليل

المدارس الابتدائية الذين نفذوا المنهج الدراسي . الوثائق المتعلقة بالمنهج الدراسية. وكان المشاركون في الدراسة مدرسي اللغة العربية في بعض ونتائج هذا البحث المنهج المستخدم في المدرسة الابتدائية الإسلامية الفاتح بساغن لمدة تعليم اللغة العربية. هو المنهج ٢٠١٣ الذي يشير هذا المنهج إلى المنهج الدراسي لوزارة الشؤون الدينية أندونيسيا. المشكلات التي تواجهها المدرسة في المستخدم المنهج وحلها هو أن المنهج الدراسي ٢٠١٣ مادة اللغة العربية ثابتة تطبقها في المدرسة الفاتح، حل هذا الدراسي مزيجًا متوازنًا من مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. المشكلات كمايلي تكيف المنهج الدراسي مع احتياجات الطلاب ويجب أن يتضمن المنهج قلة الأدوات الأساسية في المدارس، حل هذا المشكلات كمايلي : تحديد الاحتياجات و يحمي الأدوات الأساسية في المدارس. الطلاب مرغوب عن حفظ المفردات، حل هذا المشكلات كمايلي خلق جو جميل و أعطوني مثالا حقيقيا و

نقسم المادة إلى أقسام صغيرة. كفاءة معلم اللغة العربية ضعيفة، حل هذا المشكلات كمايلي ان يستغرق المعلمون وقتا ليعيدوا دراسة المواد و المناقشات مع المعلمين الآخرين.

الكلمات المفتاحية : منهج التعليم، اللغة العربية، المدرسة الابتدائية.

المقدمة

إن اللغة العربية لغة عالمية وهي إحدى اللغات التي يستعملها الناس في العالم الاتصال فيما بينهم في الأمور الدنيوية مثل السياسية والثقافية والاقتصادية وما إلى ذلك. والأهم من ذلك في الأمور الدينية مثل التعمق في القرآن الكريم وسنة الرسول و في فهم العلوم الإسلامية. أو إن الغرض الأساسي من تعليم اللغة العربية هو أن يستطيع الطالب أن يعبر عن نفسه تعبيرا كاملا صحيحا باللسان أو القلم وأن يفهم ما يقرأ أو ما يسمع وأن يشارك في التفكير فيما حوله بقدر ما تسمح به سنه ومواهبه.¹ تم تسليم القرآن من قبل الله إلى النبي محمد باستخدام اللغة العربية كما كانت كلمته: ﴿ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ٢ ﴾ (يوسف/12: 2)²

منذ وقت طويل عملت دول كثيرة على تعليم اللغة لغير الناطقين بها، لقد اتسع نطاق تعليم وتعلم العربية كلغة اجنبية في مختلف بقاع العالم خاصة في العقدين الأخيرين، فاللغة العربية هي اللغة الثانية التي يجري تدريسها اجباريا في معظم البلاد الاسلامية، كما

¹ محمد إبراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية الرياض مكتبة التوبة، 2022 م)، ص. 17

² سورة يوسف الآية :2

أنها هي اللغة الرابعة أو الخامسة من بين أهم اللغات الأجنبية التي يتم تعليمها في كثير من البلاد الأوروبية.³

ووسيلة المدرسة أو الجامعة لتعليم تلك اللغة العربية هي المنهج، ويمكن في هذا المجال اعتبار أن المنهج هو كل ما تقدمه المدرسة، أو تتيحه لتربية تلاميذها، أي لتوجيههم الوجهة التي يرغب فيها المجتمع، ويرتضيها⁴. والبحث في تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية من البحوث الواسعة النطاق وعديد من المشكلات فيها. ومن العناصر التي لا تستغنى عن الاهتمام بها لأنه أداة هي المنهج، من الأدوات المهمة في نجاح تعليم ما. والمنهج الجيد هو الذي يعتمد إلى احتياج المتعلم ويستطيع أن يوصله إلى الأهداف المرجوة. وعدم المنهج سيؤدي إلى ظهور المشكلات منها صعوبة المعلم في تقديم التعليم الجيد، وعدم وضوح الأهداف التعليمية وعدم تحقيق المواد الدراسية وكذلك عدم تناسب الطريقة والوسائل والتقويم. من هنا يمكن اعتبار أن جميع العمليات التعليمية وانشطتها لابد أن تراعى المنهج وتهتم به.

والمنهج كما قد بين حسن عبد الرحمن هو المعلومات والخبرات التي توضع في شكل مواد دراسية نظرية والقيم والمهارات المختلفة وتطبيقاتها والاتجاهات وأنواع النشاط الأخرى المختلفة والتي توفر للتلاميذ داخل الفصل وخارجه مما يحقق الأهداف التربوية المرغوب فيها والمخطط للوصول إليها⁵. ويلزم لتعليم اللغة العربية أن يستحق تخطيط التعليم على نوع المنهج الجيد، لأنه لا ينحصر على إيصال المعلومات فحسب بل يحتاج إلى التدريب المستمر والممارسة الكافية. ويقصد بها تزويد التلاميذ باستخدام اللغة في النشاطات اليومية.

³رشدي أحد طعيمة، ومحمود كامل الناقة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة (إيسيكو، ٢٠٠٣) ص: ١٠.

⁴ إبراهيم بسيوني عميرة، المنهج وعناصره، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٩١) ص: ١٤.

⁵حسن عبد الرحمن الحسن، المناهج وتأصيله، (السودان: جامعة امدرمان الإسلامية دون سنة، 1999)

تتمثل أهمية هذه الدراسة عن المنهج بالنسبة للعاملين في ميدان تعليم اللغة العربية بأن المنهج هو مجموعة من الخبرات والمواقف اللغوية التعليمية التي تخطط وتقدم للدارسين لتمكينهم من تعلم اللغة استعمالاً وممارسة، ومن ثم يلزمهم دراسة الأسس والمعايير التي على أساسها تختار هذه الخبرات وتخطط وتنظم وتسلسل في مستويات تتتابع بتتابع مستويات تعلم اللغة. المنهج وسيلة لتحقيق أهداف تعليم اللغة، ومن ثم يلزمهم أن يتعرفوا ويمارسوا كيفية صياغة الأهداف التعليمية وترجمتها إلى سلوك لغوي يمكن تنميته وملاحظته وضبطه وقياسه. وتطبيق المنهج وتدريب محتواه عملية علمية وفنية ومن ثم يلزمهم معرفة كيف يختارون الأساليب والاستراتيجيات التدريسية المناسبة لكل محتوى ولكل مستوى من مستويات تعلم اللغة⁶.

المنهج البحث

إن مدخل البحث ومنهجه الذي يعتمد عليه الباحث في كتابة هذا البحث هو مدخل الكيفي، والمنهج المستخدم هو الوصفي، والمنهج الوصفي . وتحليل الظواهر والأحداث والأنشطة وأفكار الناس بشكل فردي أو في مجموعات.⁷ تهدف إلى وصف هو المدخل الكيفي هو مدخل بحث تعتمد على ما بعد الوضعية، وتستخدم لفحص حالة الأشياء الطبيعية أي الأشياء التي تتطور لأنها تستند إلى حقائق موجودة في المحال ثم يتم بناؤها في فرضيات أو نظريات المدخل الكيفي يستخدم للحصول على معنى عميق بيانات تحتوي على معنى المعنى هو البيانات الفعلية، لذلك لا يركز البحث النوعي على التعميم، ولكنه يركز أكثر على المعنى⁸. أما عرض بيانات عن المدرسة الابتدائية الإسلامية الفاتح بوساغان وكشف منهج تعليم اللغة العربية .

⁶ رشدي أحمد طعيمة، و محمود كامل الناقه، لتعليم اللغة اتصاليا بين المناهج والاستراتيجية، (المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٦) ص: ٩٢ .

⁷ Bambang Setiadi, *Metode Penelitian untuk Pengajaran Bahasa Asing pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006), hal: 215

⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: CV. Alfabeta, 2011), hlm. 15.

الإطار النظري

أ -تعليم اللغة العربية

1- تعريف تعليم اللغة العربية

عند قاموس المنجد كلمة "تعليم" يشتق من عَلَّمَ يعلم تعليماً و يقال علّمه الصنعة وغيرها بمعنى جعله يعلم.⁹

أما مفهوم التعليم عند بعض المؤهلين في علم التربية مايلي :

(أ) قال محمد علي السمان أن التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى

أذهان التلاميذ بطريقة قويمه وهي طريقة الإقتصادية التي توفر لكل من

المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة.¹⁰

(ب) عند صاحب عبد العزيز عبد المجيد أن التعليم يقصد به نقل المعلومات من

المعلم إلى المتعلم المتلقي الذي ليس له إلا أن يتقبل ما يلقيه المعلم.¹¹

(ج) وعند الأستاذ الدكتور رشدي أحمد طعيمة مصطلح التعليم هو أنه عملية

إعادة بناء الخبرة restructuring التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة

والمهارات والإتجاهات والقيم إنه بعبارة أخرى مجموع الأساليب التي

يتم بواسطتها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالمتعلم يمثل ما تتسع له كلمة البيئة

من معان من أجل اكتسابه خبرات تربوية معينة.¹²

⁹لويس معلوف، المتحد والإعلام ، (بيروت : دار المشرف، 1976).ص. 156

¹⁰محمد علي السمان، التوجيه في تعليم اللغة العربية (القاهرة: دار المعارف، 1983) ص 12

¹¹صالح عبد العزيز عبد المجيد، التربية وطرق التدريس (القاهرة: دار المعارف، دون التاريخ)، ج، الأول

¹²رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية...، ص 45

بناء من التعاريف السابقة فتعليم اللغة العربية هو إيصال المعلم معلومات اللغة العربية إلى أذهان المتعلمين وإعادة بناء خبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها معرفة اللغة العربية ومهاراتها واتجاهاتها.¹³

وتعليم اللغة العربية باعتبارها اللغة الثانية يسير بعد اكتساب اللغة الأولى أو اللغة الأم. إن هناك طريقتين لاكتساب اللغة الثانية هما بالطبيعة وبالتعليم الرسمي داخل الفصل ، ولذلك على المعلم الاهتمام في ميدان تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها بثلاثة أمور رئيسية هي :

- 1) موقع اللغة العربية في التعليم كلغة أجنبية أم كلغة ثانية أم كلغة ثالثة أم يختلف تعليمها باختلاف البلاد والأغراض وتاريخ اللغة نفسها.
- 2) موقف تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها من العامية والفصحى.
- 3) منهج ومداخل وطرق وأساليب ووسائل تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.

2- أهداف تعليم اللغة العربية

إن عملية التعليم بحاجة ماسة إلى الأهداف التي تحدد وتركز الأنشطة إلى ما تخطط. فالمعلم يستطيع أن يبنى تخطيط التعليم أو تحضير الدرس مع استخدام الطرق المناسبة وفقا بالأهداف الموجودة. ولذلك كانت الأهداف عنصرا واجبا في عملية التعليم. فأهداف تعليم اللغة العربية عند رشدي أحمد طعمة، هي :¹⁴

- أ) أن يمارس الطلاب اللغة العربية بالطريقة التي يمارس بها الناطقون هذه اللغة، أو بصورة تعليم اللغة العربية من ذلك. وفي ضوء المهارات اللغوية الأربع يمكن القول بأن تعليم اللغة العربية كلغة الثانية تستهدف مايلي :
- 1) تنمية قدرة الطالب على فهم اللغة العربية عندما يستمع إليها

¹³ Mahmud Yunus, **Metodik Khusus Bahasa Arab (Bahasa Alqur'an)** cet 5, Jakarta: PT. Hidakarya Agung), hlm 22

¹⁴ رشدي أحمد طعمة ، تعليم اللغة العربية... ، ص 49-50

(2) تنمية قدرة الطالب على النطق الصحيح باللغة العربية و التكلم مع الناطقين بالعربية حديثا معبرا في المعنى سليما في الأداء تنمية قدرة الطالب على قراءة الكتب اللغة العربية دقة و فهما

(3) تنمية قدرة الطالب على الكتابة باللغة العربية دقة وطلاقة
(ب) أن يعرف الطلاب خصائص اللغة العربية و يميزها عن غيرها من اللغات الأصوات و المفردات والتراكيب و المفاهيم
(ج) أن يتعرف الطلاب على الثقافة العربية وأن يلم بخصائص الإنسان العربي والبيئة التي يعيش فيها و المجتمع الذي يتعامل معه.

3- عوامل تعليم اللغة العربية

التعليم هو عملية مهمة ومنظمة وليس عملية عشوائية أو إرتجالية وتعليم اللغة العربية يحتوي على العوامل المعينة وهي المعلم والمتعلم والمادة والطريقة والوسائل.¹⁵

(أ) المعلم

هي المعلم هو القائم بدور التربية والتعليم أو المرشد للتلميذ إلى التعليم الذاتي الذي تشترطه التربية الحديثة في العملية التعليمية¹⁶. والمعلم يحمل في عنقه أمانة تربية الجيل الناشئ من المواطنين. فلذلك المعلم مهم جدا في عملية التعليمية لأنه يستطيع أن يحدث التغيرات المرغوبة في سلوك المتعلم، وتنمية روح الانضباط الذاتي لدي التعلم، واحترام أنظمة المؤسسة التعليمية من خلال الإقتداء بمعلمهم.

(ب) المتعلم

¹⁵ سحن حافظ، وآخرون، أصول التربية وعلم النفس (بدون مكان: دار الجهاد، 1956)، ص. 72

¹⁶ سحن حافظ، وآخرون، أصول التربية ...، ص. 72

والمتعلم اسم الفاعل من "تعلم - يتعلم تعلمًا-متعلمًا فهو متعلم".¹⁷
والمتعلم هو الإنسان الذي يتعلم عادة في المدارس أو المعاهد الإسلامية للحصول
على العلم النافع في حياته ومعيشته.

والمتعلم اسم الفاعل من "تعلم - يتعلم تعلمًا-متعلمًا فهو متعلم". والمتعلم هو
الإنسان الذي يتعلم عادة في المدارس أو المعاهد الإسلامية للحصول على العلم
النافع في حياته ومعيشته.

ج) المادة

هي المادة التعليمية المعلومات التي يقصد بها المعلم أن يوصلها إلى التلاميذ.
وقال

محمد عبد القادر أحمد أن المادة التعليمية لا بد لها شروط وهي:

- 1) صحة المادة ومناسبة لعقول التلاميذ.
- 2) أن تكون المادة المختارة مرتبطة بحياة التلاميذ وبالبيئة التي يعيش فيها،
مناسبة لوفتالخصه.
- 3) أن تقسم المادة المقررة إلى الوحدات توزعين على أشهر السنة، وربط المادة
التعليمية الجديدة بمادة الدرس القديم.¹⁸

د) الطريقة

¹⁷الويس مالوف ، المنجد و الإعلام، (بيروت : دار المشرف 1976، ص.522

¹⁸محمد عبد القادر أحمد، طرق التعليم اللغة العربية ، (القاهرة : مكتبة النهضة المصرية، 1970)،

عملية التعليمية تتعلق بنجاح الطريقة المستخدمة هي وسيلة لتحقيق أهداف المواد التعليمية بوقه محدد. فالطريقة والمادة التعليمية متلازمان هما وجهان لعملة واحدة فإذا ضعفت إحداها لم يتحقق الهدف من العملية على الصورة المنشودة فحسن الطريقة لا يعوض فقر المادة، وغزارة المادة تسبب عديمة الجدوي إذا لم تصادف طريقة جيدة.¹⁹

هـ) الوسائل

الوسائل في تعليم اللغة العربية هي كل ما يتعلمه المدرس من الوسائل ليستعين به على تفهيم تلاميذه ما قد يصعب عليهم فهمه من المعلومات الجديدة. فقد يستعين بشيء من المعلومات القديمة أو يلجأ إلى حواسهم فيعرض عليهم شتى يسهل عليهم إدراكه بإحدى الحواس فظهر أن استعمال وسائل الإيضاح يجعل قواعد التدريس إلى المعقول. ولذلك الوسيلة مهمة جداً، لأن الوسيلة أن تجلب بها رغبة التلاميذ وأن ترتفع فهم التلاميذ وأن تعطي البيانات الوثيقة وأن تخلص المعلومات وأن يسهل كما تفسير البيانات. حتى لا بد المعلم أن يستطيع استخدام الوسيلة في أي المادة التعليمية لكي صار المعلم ناجحاً.²⁰

4- مراحل تعليم اللغة العربية

¹⁹ محمد عبد القادر أحمد، طرق التعليم...، ص. 6

²⁰ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2022), hlm. 75.

إن في التعليم مراحل لابد على الطلاب أن يمروا بها ذلك لأنه يطبق ترتيباً من الصغار إلى الكبار، من السهولة إلى الصعوبة عند الأستاذ الدكتور رشدي أحمد طعيمة تنقسم مراحل تعليم اللغة العربية إلى الثلاثة.²¹

أ) المرحلة الأولى: أن مراحل تعليم اللغة العربية هي ماتلي 1000 كلمة. أ) تبدأ الثروة اللغوية من الصفر وتنتهي بنحو والمادة الزمنية المخصصة لدراسة هي 250 ساعة، منها 200 ساعة دراسة المدرس في الفصل و 50 ساعة تدريبات بالتسجيلات والمعينات فعلية مع البصرية الصوتية الأخر ويشمل المنهج فروع المادة التالية:

- 1) التهيئة وتأليف المتعلم للغة.
- 2) التدريب على النطق.
- 3) التدريب على القراءة.
- 4) التدريب على الهجاء ثم الكتابة بالنقل ثم بالإملاء المنظور.
- 5) التعبير الشفهي، ويشمل المحادثة ثم التعبير التحريري.
- 6) التدريب على الاستماع
- 7) التدريب على الأنماط اللغوية السليمة.²²

ب) المرحلة المتوسطة تبدأ الثروة اللغوية من 2000 الألف كلمة. وتنتهي بنحو والمادة الزمنية المخصصة لدراسة هي 250 ساعة، منها 200 ساعة دراسة فعلية مع المدرس في الفصل و 50 ساعة تدريبات بالتسجيلات والمعينات البصرية الصوتية الأخرى.

²¹ رشدي أحمد طعيمة ، تعليم اللغة العربية... ، ص. 48

²²الحديد على ، مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب، (القاهرة: دار الكاتب العربي دون التاريخ)

ج) المرحلة المتقدمة: تبدأ الثروة اللغوية من 3000 كلمة. والمادة الزمنية المخصصة لدراسة هي 250 ساعة، منها 200 ساعة دراسة فعلية مع المدرس في الفصل و 50 ساعة تدريبات بالتسجيلات والمعينات البصرية الصوتية الأخرى.²³

ب- منهج تعليم اللغة العربية

1) مفهوم المنهج

المنهج لغة الأصل الثلاثي لكلمة منهج هو "نَهَج" ويقال "نَهَج فلان" أي سلك مسلكه، "والنهج" يقال الطريق المستقيم، والنهج بسكون الهاء أي الطريق الواضح، "وطلب النهج" أي سلك الطريق الواضح".²⁴

وكان أول ظهور لكلمة Curriculum أي منهج في قاموس وبستر عام ١٨٥٧، وعرفها بأنها مقرر دراسي، خاصة في الجامعة، واشترطت طبعة ١٩٢٨ من هذا القاموس أن يكون هذا المقرر معيناً ومحدداً، أما طبعة عام ١٩٥٥ من هذا القاموس فتقول بأن المقرر ينبغي أن يؤدي إلى الحصول على علمية، كما أضيف تعريف آخر للمنهج في هذه الطبعة يقول بأن المنهج هو مجموع المقررات التي يقدمها معهد تربوي.²⁵

فمن البيانات يمكن للباحث أن يضع مفهوم المنهج إذن خطة لطريق ينبغي أن يسلكه التربويون لتحقيق أهدافهم والصلة بين مفهوم المنهج لغة ومفهومه اصطلاحاً كبيرة. وقد وضحتها كتب المناهج. إلا أن الذي ينبغي أن نقف عليه أولاً هو الفرق بين مفهومين للمنهج أحدهما قديم والآخر حديث.

²³الحديد على ، مشكلة تعليم... ، ص 173-174

²⁴ رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى ، الجزء الأول (جامعة أم القرى معهد اللغة العربية وحدة البحوث والمناهج سلسلة دراساته في تعليم العربية، 2005، ص. ١٢٣

²⁵ Marvin D. Alcorn and James M. Linely, *Issues in Curriculum Development*, diterjemahkan oleh Ibrahim Bisuni, Cet. 1 (New York: World Book, 1959) hlm. 3

كان يقصد بالمنهج قديما المقرر الدراسي Syllabus الذي يقدم للطلاب في مادة معينة. فهناك مقررات للجغرافيا، وهناك آخر للتاريخ وثالث للرياضيات، ورابع للغة وهكذا. ولقد ترتب على الأخذ بهذا المفهوم فترة طويلة من الزمن عدة امور من أهمها:

(أ) توجيه العناية إلى النشاط العقلي والجانب المعرفي فقط دون اهتمام بباقي مجالات النحو.

(ب) الفصل بين المواد الدراسية بعضها وبعض.

(ج) قصر مهمة المعلم على تلقين المعلومات وقيامه بالدور الأكبر في العملية التعليمية فتعليم العربية كلغة ثانية في ضوء هذا المفهوم يقتصر على تزويد الطالب بمجموعة من المعارف والمعلومات الخاصة باللغة والتي يقدمها المعلم في حصة معينة مستقلا بذلك عن المواد الأخرى. ومنهج تعليم العربية كلغة ثانية في ضوء هذا المفهوم أيضا يضيق محاله وتثقيده ،حدوده وينفصل عن غيره من المناهج، أي المقررات الدراسية الأخرى.

والتعريف الاجرائي الذي تقارجه للمنهج في حال تعليم العربية كلغة ثانية هو يقصد بمنهج تعليم العربية كلغة ثانية تنظيم معين يتم عن طريقه تزويد الطلاب بمجموعة من الخبرات المعرفية والوجدانية والنفس حركية التي تمكنهم من الاتصال باللغة العربية التي تختلف عن لغاتهم، وتمكنهم من فهم ثقافتها وممارسة أوجه النشاط اللازمة داخل المعهد التعليمي أو خارجه وذلك تحت اشراف هذا المعهد.²⁶

²⁶ رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية...، ص: ٦٠.

(2) عناصر المنهج

يتضح من تعريفنا للمنهج أنه يتكون من مجموعة من العناصر المرتبطة فيما بينها ارتباطاً عضوياً يؤثر كل منها في الآخر ويتأثر به، وهذه العناصر قد حددها رالف تابلر في أربعة تساؤلات هي: ظرتنا:²⁷

- أ) ما الأهداف التربوية التي ينبغي أن تسعى المدرسة أو الجامعة إلى تحقيقها؟
 - ب) ما الخبرات التربوية الممكن توفيرها لتحقيق هذه الأهداف؟
 - ج) كيف يمكن تنظيم هذه الخبرات التربوية حتى تكون فعالة؟
 - د) كيف يمكن معرفة ما إذا كانت الأهداف قد تحققت؟
- وهذه التساؤلات توجه الانتباه إلى عناصر المنهج الأربعة وهي: الأهداف، المحتوى، ، نشاطات التعليم والتعلم ، والتقييم.

أ) الأهداف

لأهداف التي ينبغي تحديدها أو وصوغها لتناسب مع حاجان الطلاب وقدراتهم واهتماماتهم من جهة، ومطالب المجتمع وحاجاته من جهة أخرى.

الأهداف التعليمية هي العنصر الأساسي من عناصر المنهج لأن جميع العناصر الأخرى ترتبط بها ارتباطاً وثيقاً. ويقصد بالأهداف : النتاخرات التعليمية المخططه التي يسعى المجتمع والنظام التعليمي والمدرسة إلى مساعدة التلميذ على بلوغها بالقدر الذي تسمح به إمكانياته وقدراته وبما تسمح بها قدرات وإمكانيات المؤسسة التعليمية²⁸.

²⁷محمد مزمل البشير ومحمد مالك محمد سعيد، مدخل إلى المناهج وطرق التدريس الرياض، دار اللواء "

١٤١٥هـ) ص: 20

²⁸محمد مزمل البشير ومحمد ملك محمد سعيد ، مدخل إلى منهج وطرق التدريس (سعودى دار اللواء

لنشر والتوزيع: ٢٠٠٢)، ص ٢٢

إن أي المنهج الدراسي في أي مستوى من المستويات يجب أن تكون له أهداف واضحة ومحددة حتى تكون الممارسات التربوية قائمة وتصاغ الأهداف على مستويات متعددة من العمومية أو الخصوصية، فالأهداف التي تصاغ بشكل عام أو عريض تعكس التوجه الفلسفي للمنهج، حيث لا يتم تحقيقها في فترة قصيرة ولكنها تحقق على المدى الطويل أو على مدى السلم التعليمي، ثم يأتي بعد ذلك الأهداف الخاصة بالمراحل الدراسية أو الخاصة بالمادة الدراسية، ثم الأهداف الخاصة بالدرس التي تعرف بالأهداف السلوكية التي يمكن ملاحظتها وقياسها في سلوك المتعلم.²⁹

ب) المحتوى

المحتوى الذي يتضمن مجموعة الحقائق والمفاهيم والتعميمات التي يرجى تزويد الطلاب بها، وكذا الاتجاهات والقهيم التي يراد تنميتها لديهم وأخيرا المهارات التي يراد إكسابهم إيها، بهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف التربوية المتفق عليها.

وإلى جانب هذه المعايير لا بد من معرفة مجموعة من الطرق لاختيار هذا المحتوى، منها:³⁰

أ. آراء الخبراء والمتخصصين في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، وفي الدراسات اللغوية والدراسات النفسية، وأيضا الخبراء في الثقافة العربية الإسلامية.

²⁹ محمد إبراهيم الخطيب، *مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها في مرحلة التعليم الأساسي* (القاهرة: للنشر

والتوزيع ٢٠٠٩ م)، ص ٥٧

³⁰ رشدي أحمد طعيمة، ومحمود كامل الناقة، *تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج والاستراتيجية*، (المنظمة الإسلامية

للتربية والعلوم والثقافة ٢٠٠٦) ص: ١٢٨

ب. تحليل دوافع الدارسين ورغباتهم وأغراضهم، والأنشطة اللغوية التي يودون الانخراط فيها بعد تعلمهم العربية.

ج. أهداف المنهج ومستوى المهارات اللغوية المطلوبة للأداء اللغوي.

د. الدراسات المقارنة لمناهج، تعليم اللغات الأجنبية وخبرات أصحاب هذه اللغات في تعليم لغاتهم، بالإضافة إلى الدراسات التقابلية بين اللغة العربية ولغات الدارسين.

ج) نشاطات التعليم والتعلم

نشاطات التعليم والتعلم التي ينبغي أن يمر بها الطلاب داخل المدرسة أو خارجها تحت إشراف معلمهم بقصد تسهيل عملية التعلم وتحقيق الأهداف المنشودة.

د) التقويم

التقويم الذي من خلاله يتم التأكد من مدى تحقق الأهداف الموضوعة منذ البداية للمنهج المدرسي ذاته.

ولكي تكتمل معرفة من سيقوم بوضع المنهج وبنائه بهذه العملية، لابد أن يعرف أن العملية التعليمية لا تنتهي بالتدريس، إذ نحتاج أن نسأل أنفسنا ماذا حققنا للدارسين من تعلم اللغة؟ ما مستوى نمو المهارات اللغوية لديهم؟ ما جوانب القصور في عملية تعليم اللغة؟ إلخ. هذه الأسئلة، وهي أسئلة تتطلب منا أن نقوم بعملية تعلم اللغة، أي أن نخصصها ونعالج جوانب قصورها، خاصة فيما يتصل بتعلم الدارسين للغة وتمكنهم من مهاراتها والقدرة على ممارستها، لذلك يعتبر التقويم عنصرا أساسيا من عناصر بناء المنهج ومكونا حتميا لاكتمال هذا البناء³¹ لهذا

³¹ محمد مزمل البشير ومحمد مالك محمد سعيد، مدخل إلى المناهج ...، ص: 21

أصبح من الضروري أن يأخذ واضعو المنهج هذا العنصر في اعتبارهم مما يتطلب منهم معرفة ما يلي :³²

- أ. مفهوم التقويم وعلاقته بعناصر المنهج من حيث إنه يرتبط بالأهداف والمحتوى وطريقة التدريس والنشاط وتحصيل الدارس وتعلمه.
- (1) مفهوم التقويم في تعليم اللغات الأجنبية من حيث إنه يتعامل مع ما بالكفاءة اللغوية ارسالا واستقبالا تحدثا وكتابة واستماعا وقراءة يسمى
- (2) شروط عملية التقويم من حيث ضرورة أن تقوم كل عناصر المنهج. ويقوم اكتساب الدارس للكفاءة اللغوية استماعا وتحدثا وقراءة وكتابة، ومن حيث أن يكون هذا التقويم عملية تتم أولا بأول مع تدريس كل مهارة.
- (3) خطوات عملية التقويم من حيث تحديد الأهداف ثم ترجمتها إلى مواقف لغوية سلوكية، ثم إعداد أدوات قياس السلوك اللغوي وتقديره
- (4) وسائل التقويم وأساليبها ونعني هذا فنيات بناء الاختبارات اللغوية بأنواعها المختلفة الموقفية والمعملية والشفهية والتحريرية المقالية والموضوعية، الفردية والجماعية.³³

تحليل البيانات

تتكون المدرسة الابتدائية الإسلامية الفاتح تحت رعاية مؤسسة الفاتح أتشيه ، بني مؤسسة الفاتح أتشيه في التاريخ 11 يناير ٢٠١٦ على رؤية تحويل التربية الجديدة / الممتارة في فسا عن أتشيه . وسمى هذه المؤسسة بالفاتح لانه هو السلطان السابع من سلاطين

³² رشدي أحمد طعيمة ، مناهج تدريس اللغة... ، ص. ١٣٢

³³ رشدي أحمد طعيمة، مناهج تدريس... ، ص: - ١٣٣

الدولة العمانية . وهذه المؤسسة على مظمة المؤسسة مدارس الاسلامية. وفي العام
الدراسي ٢٠٢٢\٢٠٢٣³⁴.

الجدول 1: حاصل مدرس والطلاب

الرقم	مدرس والطلاب	حاصل
1	مدرس	58
2	الطلاب	415

أ- المنهج المستخدم في تعليم اللغة العربية.

المنهاج الدراسي هو مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالغرض والمحتوى والمواد
الدراسية والطرق المستخدمة كمرشد لترتيبات الأنشطة التعليمية لغرض تعليمي معين.

تنفيذ المنهج الدراسي في المنهج الدراسي يستخدم منهج منظمة المدارس الإسلامية
المتكاملة ومنهج 2013 الذي يشير إلى المنهج الدراسي لوزارة الشؤون الدينية يعنى منهج
التعليم الديني وتعليم اللغة العربية. تطبق جميع الدروس منهج منظمة المدارس الإسلامية
المتكاملة مع المنهاج الدراسي لعام 2013 كدليل للتعليم.

تنفيذ المنهج الدراسي في قاطع يطابق مكونات المنهج المذكور في نظرية تايلر:

ويهدف تطوير المنهج الدراسي باللغة العربية إلى إعداد المتعلمين الذين لديهم القدرة
على استخدام اللغة العربية كأداة اتصال عالمية، وأداة لتجربة الدين من مصدر أصيل
يستخدم اللغة العربية في الغالب، ومن خلال رابط متسلسل مع القرعان والحديث.³⁵

³⁴ SD IT Al-fatih Peusangan, Profil Sekolah, <https://sditalfatihpeusangan.blogspot.com>. (Diakses pada tanggal 30 mei 2022, pukul 22.30)

³⁵ الوثائق المنهج الدراسي لوزارة الشؤون الدينية 2019

مواد تعلم اللغة العربية مبنية على كتاب نشرته المنهج الدراسي لوزارة الشؤون الدينية ، كتاب باللغة العربية. المواد العربية تتراوح من الدرجة الأولى إلى الصف السادس وفقا للكفاءة الأساسية. مثل في الفصل الثالث مادة عربية غريبة: لمواد الدّراسيّة، أَسْمَاءُ الْحَيَوَانَاتِ، الأمراضُ، الرّياضةُ، أَصْدِقَائِي، الحَدِيقَةُ.³⁶

الجدول 2: نشاطات التعليم والتعلم

الرقم	نشاطات
أ	(1) يجب على المعلمين تهيئة بيئة ملموسة من أجل أداء عملية تعلم مريحة وسعيدة وممتعة من أجل تحديث المتعلمين. (2) أن يكون للمعلم علاقة منسجمة مع المتعلم من أجل السماح لمزاج المتعلم بتلقي التعليم والنصح والإرشاد وإكرامه. (3) والمدرسون ملزمون بأن يكونوا أمثلة للمتعلمين الذين يمارسون الأمانة، ومكافحة الفساد، والانضباط، والمسؤولية، والرعاية (التعاون، والتعاون، والتسامح، والسلام)، والكياسة، والاستجابة، والاستباقية، ويعربون عن مواقف كجزء من حل المشاكل، في تفاعلهم بفعالية مع البيئات الاجتماعية والطبيعية وفي تجسيدهم للأمم في مجتمع العالم. يعدل المدرسون إعدادات جلودهم والموارد الأخرى وفقاً لغرض عملية التعلم وخصائصها. (4) يبدأ المعلمون عملية التعلم من خلال الصلاة من أجل المنفعة والبركات التي تعلموها والصلاة للمعلمين والمعلمين حتى النبي (السلام والبركات عليه). كمصدر للتدريس الإسلامي.

³⁶ المقابلة مع سنتي فطرياني مدرسة اللغة العربية المدرسة الابتدائية الإسلامية الفاتح بساغن 29 مايو 2022

(5) وفي مواجهة الانحراف أو سوء السلوك من جانب المتعلمين، يتعين على المعلمين التعامل مع المودة والنظر إليها من منظور حنون وعاطفي. (6) يجب أن يكون صوت المعلم مسموعا بشكل جيد من قبل المتعلمين. (7) أن يكون المدرسون ملزمين بالتحلي بال جذب، واستخدام الكلام المهذب، والواضح، وسهل الفهم لدى المتعلمين. (8) ويقوم المدرسون بتكييف مواد الدروس مع سرعة المتعلمين وقدرتهم. (9) لدى إدارة عملية التعلم، يراعي المدرسون النظام والانضباط والراحة والأمان. (10) يبدأ المعلم النشاط التعليمي ويختتمه بدعوة المتعلمين إلى الصلاة. (11) يقدم المعلمون تعزيزات وتعليقات لاستجابات المتعلمين ونتائجهم خلال عملية التعلم . (12) ويشجع المعلمون المتعلمين على طرح آرائهم والتعبير عنها ويقدرونها. (13) ارتداء المعلمين لباسهم وتحذيرهم ونظافتهم وترتيبهم. (14) يقوم المدرس، في بداية كل فصل دراسي، بإبصال المناهج الدراسية وشرحها للمتعلمين. (15) أن يبدأ المدرسون عملية التعلم وينهيها وفقا للوقت المحدد ز (16) يختتم المعلمون عملية التعلم من خلال دعوة الامتحان لنجاح إيجابيات التعلم والصلاة معا.³⁷ (17)	
--	--

³⁷ الوثائق المنهج الدراسي لوزارة الشؤون الدينية 2019

ومن ثم توجه إدارة الفصل إلى تيسير تنمية جميع المتعلمين وفقا لخصائصهم ومواهبهم واهتماماتهم. وينبغي أن تشجع ظروف الفصول الدراسية روح التعلم والشعور البدني بالأمان والراحة النفسية. ويتعين على المعلمين تكييف مناخ التعلم والجو الأكاديمي المتقلب الذي يؤدي إلى تفاعلات بين المتعلمين والمعلمين، والمتعلمين الذين لديهم موارد للتعلم، والمتعلمين مع زملائهم، ومع بيئة تتسم بالقيم الكيسلامية باعتبارها أنبل أشكال العبادة

التقويم تعلم اللغة العربية في المدارس المدرسة الابتدائية الإسلامية الفاتح بساغن هي عملية جمع وإدارة المعلومات لقياس مدى تحصيل المشاركين في تعلم المواد العربية في المدارس الدينية. واستنادًا إلى خصائص المواد العربية، فإن تقييم اللغة العربية يتجه في النهاية إلى معرفة وتشجيع المتعلمين على تبني اللغة العربية والتصرف بها بشكل فعال.

الهدف هو:

- 1) عمليات تقييم للتعلم يقوم بها المعلمون بهدف رصد وتقييم العملية، والتقدم المحرز في التعلم، وتحسينات المتعلمين بشكل مستمر.
- 2) تقييم نتائج وحدة التعليم بهدف تقييم معايير كفاءة الخريجين في جميع المواد.
- 3) يهدف تقييم نتائج الدراسة الحكومية إلى تقييم كفاءة الخريجين على الصعيد الوطني في بعض المواضيع.

بناء على المقابلة مع فوزية رئيسة المدرسة الابتدائية الإسلامية الفاتح بساغن تنفيذ المنهج الدراسي في المنهج الدراسي يستخدم منهج منظمة المدارس الإسلامية المتكاملة ومنهج 2013 الذي يشير إلى منهج المنهج الدراسي لوزارة الشؤون الدينية. تطبق جميع الدروس منهج منهج منظمة المدارس الإسلامية المتكاملة مع المنهج الدراسي لعام 2013 كدليل للتعلم.³⁸

³⁸المقابلة مع فوزية رئيسة المدرسة الابتدائية الإسلامية الفاتح بساغن 29 مايو 2022

بناء على المقبلة مع سنتي فطرياني مدرسة اللغة العربية المدرسة الابتدائية الإسلامية الفاتح بساغن أن في الدراسات اللغة العربية لا تزال تستخدم المنهج الدراسي 2013 الذي يشير إلى المنهج الدراسي لوزارة الشؤون الدينية لأن تسهيلات تطبيق المنهج الدراسي منظمة المدارس الإسلامية المتكاملة غير متاحة لتدريس اللغة العربية.³⁹

ويتمثل تنفيذ الدراسة في تنفيذ برنامج الحماية من المخاطر، بما في ذلك الأنشطة الأولية والأساسية وأنشطة التغطية.

1) نشاط تمهيدي⁴⁰

الجدول 3 . نشاط تمهيدي

الرقم	الأنشطة	تطبيق
أ)	النشاط التمهيدي	(1) إعداد المتعلمين نفسياً وبدنياً لمتابعة عملية التعلم (2) الصلاة من أجل الربح والبركات التي تعلمها العلم والصلاة لمعلميه ومعلميه للنبي (السلام والبركات عليه). كمصدر للتدريس الإسلامي. (3) توفير حافز سياقي للمشاركين في التعلم يتناسب مع سياقات فوائد وتطبيقات مواد التدريس في الحياة اليومية، من خلال تقديم أمثلة ومقارنات محلية ووطنية ودولية، ومصمم وفقاً لخصائص المتعلمين ورتبهم.

³⁹المقابلة مع سنتي فطرياني مدرسة اللغة العربية المدرسة الابتدائية الإسلامية الفاتح بساغن 29 مايو

2022

⁴⁰الوثائق المنهج الدراسي لوزارة الشؤون الدينية 2019

4) طرح أسئلة تربط بين المعرفة السابقة والمواد المراد دراستها. 5) يشرح الغرض من التعلم أو الكفاءات الأساسية المراد إنجازها. 6) تنقل مجموعة من المواد والمبادئ التوجيهية المتعلقة بالأنشطة التي سيقوم بها المتعلمين لتحقيق الغرض من التعلم.	
--	--

ب) تستخدم الأنشطة الأساسية نماذج التعلم وطرق التعلم ووسائل التعلم وموارد التعلم التي يتم تكييفها مع خصائص المتعلمين والموضوعات. ويتم تكييف اختيار النهج المواضيعية والمواضيعية المتكاملة والقديسين والحاضنين والتعلم الذي ينتج أعمالاً تعليمية قائمة على المشاكل مع خصائص الكفاءة والتعليم. وينبغي أن تكون الأنشطة الأساسية قادرة على إلهام المتعلمين وإثارتهم للفضول وحفزهم على الإنجاز، وذلك لإظهار الجدية في طريقتهم الخاصة في التعلم وفقاً لأسلوبهم في التعلم.⁴¹

1) الموقف

واتساقاً مع الموقف المميز، فإن أحد البدائل المختارة هو العملية الانتقائية. تتوقف عملية العاطفة على تطوير المتعلمين لتلقي، والعيش، والتقدير، والاستيعاب، لتحقيق المؤسسة التي سيتم غرسها. ويصبح كل نشاط التعلم لتحقيق غرض من جوانب المعرفة وسيلة لتكوين موقف واستيعاب القيم الأخلاقية. يقوم معلم بيرلوس بصلاة وباستمرار بعملية تثبيت تشكلها العادات والثقافة والشخصية في المتعلمين.

⁴¹ الوثائق المنهج الدراسي لوزارة الشؤون الدينية 2019

(2) المعرفة

يتم اكتساب المعرفة من خلال نشاط المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتقييم والخلق. يتميز نشاط التعلم في هذا المجال من المعرفة بوجود اختلافات وأوجه تشابه مع نشاط التعلم في مجال المهارة. ولتعزيز النهج القدسية والموضوعية المتكاملة، يوصى بتطبيق الدراسة/البحث القائم على أساس. لتشجيع المتعلمين على إنتاج أعمال إبداعية وسياقية، فردية وجماعية على حد سواء، يقترح أن تنتج أعمال التعلم القائمة على حل المشكلات.

(3) مهارة

(4) يتم اكتساب المهارات من خلال الملاحظة، والسؤال، والمحاولة، والتناغم، والخلق. يجب أن يشجع المحتوى الكامل لمادة الموضوع المستمدة من المهارة المتعلمين على القيام بعملية الملاحظة للإبداع. لتحقيق هذه المهارات سوف تحتاج إلى الانخراط في التعلم الذي يطبق الدراسة الموضوعية وأنماط الدراسة. والتعلم القائم على المشاكل.

(أ) نشاط التأجيل⁴²

وفي النشاط الختامي، فكر المدرس مع المتعلمين فردياً وفي مجموعات لتقييم ما يلي:

(1) ووجدت المجموعة الكاملة من أنشطة التعلم والنتائج المحرزة نتيجة معاً فوائد فورية وغير مباشرة للتعلم القائم.

(2) يعطي معلومات مرتدة عن عمليات التعلم ونتائجه.

(3) المشاركة في أنشطة المتابعة في شكل مبعوثين، سواء كانت واجبات فردية أو جماعية.

(4) بلاغ خطة نشاط التعلم للاجتماع المقبل.

⁴² الوثائق المنهج الدراسي لوزارة الشؤون الدينية 2019

(5) إنهاء عملية التعلم بدعوة الامتحان لنجاح عملية التعلم والصلاة معا.

اللغة العربية مادة تعليم إجباري في المنهج الدراسي لوزارة الشؤون الدينية. يبدأ
الدرس المدرسي من الساعة الثامنة صباحا إلى الواحدة بعد الظهر من الاثنين إلى الجمعة.

ب- المشكلات التي تواجهها المدرسة امتخدام تعليم اللغة العربية

وقد تختلف القضايا في منهج التعلم باللغة العربية حسب السياق والبلد الذي يطبق
فيه المنهج. وفيما يلي بعض المشكلات الشائعة التي تظهر بشكل متكرر في مناهج تعليم
اللغة العربية مع حلولها.

تتكون المشكلات التي تطرأ في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية
الفتاح فساغن على نطاق واسع من أمرين، هما المشكلات التي تنشأ اللغة العربية نفسها
ومن خارج اللغة مثل المعلمين والطلاب والبيئة ووسائل الإعلام المستخدمة. الجهود التي
بذلتها رئيسة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الفاتح فساغن في حلها تختلف بالتأكيد
حسب أصل المشكلة . صرح فوزيه إذا ، يجب حل مشاكل التعلم، لأن حلها يعني إزالة
العقبات في التعلم ويصبح التعلم ناجحا في النهاية .⁴³

ويمكن أن يكون المنهج الدراسي باللغة العربية كثيفا للغاية ومركزا بشكل مفرط على
الجانب النحوي الرسمي، مما يجعل الطلاب يشعرون بالاكثاب ويصعب عليهم تعلم اللغة
العربية بشكل جيد.⁴⁴ الحل: تكييف المنهج الدراسي مع احتياجات الطلاب والاهتمام
بالمستوى قدراتهم. ويجب أن يتضمن المنهج الدراسي مزيجاً متوازناً من مهارات الاستماع
والتحدث والقراءة والكتابة.

⁴³المقابلة مع فوزية ...، ٢٩ مايو 2022

⁴⁴المقابلة مع عائشة تلميذة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الفاتح فساغن، ٣٠ مايو ٢٠٢2

ويمكن أن يكون لعدم كفاية الأدوات والهياكل الأساسية في المدارس أثر سلبي على تجارب تعلم الطلاب وعلى نوعية التعليم بوجه عام. بعض المشاكل المتكررة تشمل الفصول الدراسية المثقلة، والكتب المدرسية لا توجد إلا للمعلمين، وينبغي أن يكون هناك التبذير، ومرافق الصرف الصحي غير كافية يتمثل في توفير المواد التعليمية لدعم التعلم الفعال.⁴⁵ الحل: ويجب أن توفر المدارس الأدوات والهياكل الأساسية على حد سواء، وأن توفر الكتب المدرسية الكافية. المواد ووسائل الإعلام السمعية والرقمية وتطوير أو تحديث موارد ومواد التدريس التي تتوافق مع سياق الطالب، بما في ذلك الكتب المدرسية ومواد القراءة والصوت والفيديو والوسائط الرقمية.

. أثناء تعليم اللغة العربية، وخاصة في الصفين الأول والثاني، يتم حفظ الطلاب في الغالب بالكلمات البسيطة. أثناء الصف الثالث وما فوق، يتم دعوة الطلاب لإجراء محادثات وحفظ الكلمات التي تعد متعددة وعريضة إلى حد ما. هناك طلاب متحمسون لحفظه وتطبيقه عند انتهاء الدرس، ولكن أيضا الكثير منهم لا يفعلون ذلك.⁴⁶ الحل: خلق جو جميل، أعطوني مثالا حقيقيا، نقسم المادة إلى أقسام صغيرة، ونجعل الحفظ أكثر تفاعلا.

هناك معلمين يفتقرون إلى مواد الفهم بحيث تكون عملية التعلم أقل فعالية.⁴⁷ فوزية يعزز إذا ، بالإضافة إلى إتقان المادة، يجب رؤية قدرة المعلم على تحفيز تعليم الطلاب. إذا كان المعلم قادرا على شجيع طلابه على أن يكونوا أفضل، عنده لديه القدرة على حل مشكلة واحدة في التعلم. الحل: ويمكن ان يستغرق المعلمون وقتا ليعيدوا دراسة المواد. وقد

⁴⁵المقابلة مع سنتي فطرياني ،... 30 مايو 2022

⁴⁶المقابلة مع سنتي فطرياني ،... 30 مايو 2022

⁴⁷المقابلة مع فوزية ،... ٢9 مايو 2023

يرجعون إلى الكتب المدرسية أو المواد المرجعية أو غيرها من الموارد ذات الصلة. وبتعميق فهمهم للمواد، سيتمكنون من التعليم بشكل افضل.⁴⁸

في الفصلين الأول والثاني، أن بعض صرح الطلاب الذين لم يكونوا على دراية بالكتابة و / أو الحروف العربية، والصوت، قدم المعلم ببطء للطلاب حول نظام الصوت العربي المسمى بتلاوة القرآن أي من خلال دراسة حروف المخرجول، يصبر المعلم على تدريب الطلاب على نطق الحروف العربية مرارا وتكرارًا لأنهم ليسوا مثل اللغات الأخرى. من هنا، من المتوقع أن يفهم . الطلاب اللغة العربية (كتاباتهم) أولاً قبل قراءة الكتابة.⁴⁹

قالت زلفا رهمي رئيسة المدرسة القائم بشأن المنهج ، إن المشاكل التي تنشأ في تعليم اللغة العربية متنوعة للغاية. هذا على حد علمي هو في الواقع، أن العدد الكبير من الطلاب لا يتطابق مع نسبة معلمي اللغة العربية، ومرة أخرى ليس كل الطلاب لديهم خلفية. هذا يجعل من الصعب على المعلمين في المواد المشحونة دينيا .⁵⁰

أما نتائج من المشكلات التي تواجهها المدرسة في المستخدم المنهج وحللها :

الجدول 4 . المشكلات التي تواجهها المدرسة في المستخدم المنهج وحللها

الرقم	المشكلات	وحللها
-------	----------	--------

⁴⁹المقابلة مع فوزية ...، ٢٩ مايو ٢٠٢٣

⁵⁰المقابلة مع زلفا رهمي رئيسة المدرسة القائم بشأن المنهج 30 مايو ٢٠٢2

1	أ) أن المنهج الدراسي 2013 لمادة اللغة العربية ثابتة تطبقها في المدرسة الفاتح	- تكيف المنهج الدراسي مع احتياجات الطلاب - ويجب أن يتضمن المنهج الدراسي مزيجًا متوازنًا من مهارات
2	الأدوات الأساسية في المدارس	- تحديد الاحتياجات - يحمي الأدوات الأساسية في المدارس
3	الطلاب مرغوب عن حفظ المفردات.	- خلق جو جميل - أعطوني مثالًا حقيقيا
4	كفاءة معلم اللغة العربية ضعيفة	- ان يستغرق المعلمون وقتًا ليعيدوا دراسة المواد. - والمناقشات مع المعلمين الآخرين

يمكن أن نستنتج في المدرسة الابتدائية الإسلامية الفاتح بوساغن يدمج المنهج منظمة المدارس الإسلامية المتكاملة ومنهج 2013 ولكن في الدراسات العربية يطبق معلمو المنهج الدراسي 2013 فقط بينما تجمع الدروس الأخرى مع المنهج منظمة المدارس الإسلامية المتكاملة وتتسق المكونات المستخدمة في المدارس مع النظريات المبينة في الفصل 2، تنفيذ منهج تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الفاتح بوساغن ، على أساس خطة التدريب على التعلم منهاج عام 2013 الذي يشير إلى المنهج الدراسي لوزارة الشؤون الدينية يعني منهج التعليم الديني وتعليم اللغة العربية.

الاستنتاج الذي يمكن استخلاصه من المشكلة هو الحاجة إلى تعديلات المناهج لتكون أكثر استجابة ، والحاجة إلى تقييم المنهج وتبسيطه لتقليل أحمال التعلم غير الضرورية

وتوفير مساحة أكبر للفهم المتعمق. أهمية إشراك جميع الأطراف ذات العلاقة في عملية تخطيط وتطوير وتقييم المناهج الدراسية بما يعكس احتياجاتهم وتطلعاتهم.

الخلاصة

أما نتائج البحث وهي كما يلي:

- 1- المنهج المستخدم في تعليم اللغة العربية لمدة تعليم اللغة العربية هو المنهج 2013 الذي يشير هذا المنهج إلى المنهج الدراسي لوزارة الشؤون الدينية أندونيسيا.
- 2- المشكلات التي تواجهها المدرسة امتخدام تعليم اللغة العربية هو:
(أ) أن المنهج الدراسي 2013 لمادة اللغة العربية ثابتة تطبقها في المدرسة الفاتح.

لحل هذا المشكلات كمايلي:

- (1) تكيف المنهج الدراسي مع احتياجات الطلاب
- (2) ويجب أن يتضمن المنهج الدراسي مزيدًا متوازنًا من مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.
- (ب) الأدوات الأساسية في المدارس.
لحل هذا المشكلات كمايلي:
(1) تحديد الاحتياجات
(2) يحمي الأدوات الأساسية في المدارس
(ج) الطلاب مرغوب عن حفظ المفردات.
لحل هذا المشكلات كمايلي:
(1) خلق جو جميل

(2) أعطوني مثالا حقيقيا

(3) نقسم المادة إلى أقسام صغيرة

(د) كفاءة معلم اللغة العربية ضعيفة.

لحل هذا المشكلات كمايلي:

(1) ان يستغرق المعلمون وقتنا ليعيدوا دراسة المواد.

والمناقشات مع المعلمين الآخرين.

المراجع

(1) المراجع العربية

القران الكريم

الحديد على ، 2015، مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب، القاهرة، دار الكاتب العربي دون التاريخ.

إبراهيم بسيوني عميرة ، ١٩٩١، المنهج وعناصره، القاهرة، دار المعارف.

حسن عبد الرحمن الحسن، 1999، المناهج وتأصيله ، السودان: جامعة امدرمان الاسلامية دون سنة.

ذوقان عبيدات وآخرون،، ١٩٩٧م البحث العلمي مفهومه وأدواته ، وأساليبه الرياض، دار أساسه للنشر الطلبة والمعلم ومدير مؤسسة والتوزيع.

رشدي أحد طعيمة ومحمود كامل الناقة، ٢٠٠٣، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، منشورات المنظمة الاسلامية للتربية والعلوم والثقافة ، إيسيكو.

رشدي أحمد طعيمة، و محمود كامل الناقة، ٢٠٠٦، لتعليم اللغة اتصاليا بين المناهج والاستراتيجية، المنظمة الاسلامية للتربية والعلوم والثقافة .

رشدي أحمد طعيمة، ١٩٨٩، التعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه ،
الرباط ايسيكو.

رشدي أحمد طعيمة، ١٩٩٨، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي، القاهرة:
دار الفكر العربي.

رشدي أحمد طعيمة، 2005، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى ، الجزء
الأول، جامعة أم القرى معهد اللغة العربية وحدة البحوث والمناهج سلسلة دراساته
في تعليم العربية.

رشدي أحمد طعيمة، ومحمود كامل الناقة، ١٩٨٩، المرجع السابق، الرباط، ايسيكو.
صالح وعبد العزيز عبد المجيد، ١٩٩٧م، التربية وطرق التدريس، مصر ، دار المعارف.
عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، ٢٠١١، إضاءات المعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها
، الرياض عربية للجميع
فوزي طه ابراهيم، ٢٠٠٠، ورجب أحمد الكلزة، المناهج المعاصرة، الاسكندرية: منشأة
المعارف.

لويس معلوف، 1976، المتحد والإعلام ، بيروت ، دار المشرف.
محمد على السمان، 1983، التوجيه في تعليم اللغة العربية القاهرة: دار المعارف.
سحن حافظ، وآخرون، 1956، أصول التربية وعلم النفس ، بدون مكان: دار الجهاد.
لويس مالوف، 1976، المنجد و الإعلام، بيروت : دار المشرف.
محمد عبد القادر أحمد، 1970، طرق التعليم اللغة العربية ، القاهرة : مكتبة النهضة
المصرية .

محمد مزمل البشير ومحمد ملك محمد سعيد، ٢٠٠٢، مدخل إلى منهج وطرق التدريس
(سعودي دار اللواء لنشر والتوزيع)

محمد إبراهيم الخطيب، ٢٠٠٩م، مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها في مرحلة التعليم
الأساسي ، القاهرة: للنشر والتوزيع .

وقان عبيدات وآخرون، ١٩٩٧م ، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه ،الرياض:
دار أساسه للنشر.

(2) المراجع الأجنبي

- Azhar Arsyad, 2003, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- B. Sanjaja dan al Bertus Herianto, 1991, *Panduan Penelitian*, Jakarta: Jakarta Pretasi.
- Bambang Setiadi, 2006, *Metode Penelitian untuk Pengajaran Bahasa Asing pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif*, Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Dede Octomo, 2007, *Metode Penelitian Sosial* Jakarta: Kencana.
- Harun Rasyid, 2000, *Metode Penelitian Kualitatif Bidang Ilmu Sosial Agama* , Pontianak: STAI Pontianak.
- Iskandar, 2009, *Metode Penelitian Deskripti*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Mahmud Yunus, *Metodik Khusus Bahasa Arab (Bahasa Alqur'an)* cet 5, Jakarta: PT. Hidakarya Agung
- Marvin D. Alcorn and James M. Linely, 1959, *Issues in Curriculum Development*, diterjemahkan oleh Ibrahim Bisuni, Cet. 1 (New York: World Book,
- Mohammad Ali, 1985, *Penelitian Kependidikan Prosedur dan Strategi* Bandung: Angkasa.
- Sugiyono, 2011, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: CV. Alfabet.
- Handayani, 2020, helmina Andriana , *Metode penelitian kualitatif dan Kuantitatif*, yogyakarta: CV Pustaka Ilmu.

